

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.А.Н. Кибизова
г.Дигоры РСО –Алания**

РАССМОТРЕНО

ШМО:

Руководитель

Уруймагова Г.В.

«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

УВР

Икаев Б.В.

«30» августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №1 г.Дигоры

Акоев Т.Ю./

«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10 класса

Дигора, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее — ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г., протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.).

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они

ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Исходя из вышесказанного, **цели** иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её

составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной

ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в 10 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7. Экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

-оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

-осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

--принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными

опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух* и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных

словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) **знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений** немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением *es*;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*; сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

5) владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). 12 Примерная рабочая программа

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. 14 Примерная рабочая программа

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

б) словосложение: образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; 18 Примерная рабочая программа цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов (резерв)
1.	Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.	9(1)
2.	Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.	8(1)
3.	Тренинг ЕГЭ 1.	4
4.	Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я.	8(1)
5.	Глава 4. Bücherwelt. Мир книг.	7(1)
6.	Тренинг ЕГЭ 2.	4
7.	Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.	8(1)
8.	Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменение климата и его последствия.	7(1)
9.	Тренинг ЕГЭ 3.	4
10.	Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас.	9(1)
11.	Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.	7(1)
12.	Тренинг ЕГЭ 4.	4

13.	Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	8(1)
14.	Итоговый тренинг ЕГЭ.	8(1)
	Итого:	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Планируемые результаты							
При мерное кол-во часов	Предметное содержание: проблемы, общения	Коммуникати вные умения. Учащийся научится/получит возможность научиться Учащийся узнает/ получит возможность узнать	Языковые навыки	УУД	ата				
Раздел 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.									
10 часов	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. 1. Разные способы проведения каникул. Предлоги места и направления. 2. Летние	Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. • Характеризовать	Лексика ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия Грамматика Предлоги места и направления.	Личностные УУД: Формировать отношение к отдыху, как к возможности развития личности. Коммуникативн ые УУД: выражать свои предпочтения; убеждать других, приводя					

	<p>развлечения.</p> <p>3. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?</p> <p>4. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?</p> <p>5. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt.</p> <p>6. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.</p> <p>7. Отпуск без</p>	<p>разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. • Вести диалог –обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. • Высказываться о своём путешествии, опираясь на 	<p>Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение географических названий</p> <p>Страноведение</p> <p>Отдых в стране изучаемого языка и в России.</p>	<p>аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в форме рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними.</p> <p>Познавательные УУД: сравнивать, находя общее и отличное; подбирать аргументы; читать статистику</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>родителей: плюсы и минусы.</p> <p>8. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?</p> <p>9. Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов.</p> <p>10. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы».</p>	<p>ключевые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. 							
Раздел 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.									
9 часов	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка	<p>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему</p>	Лексика	Личностные					
			<p>ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия</p>	<p>УУД: формирование сознательного отношения к школе,</p>					

	<p>с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.</p> <p>1. Школьная система в Германии.</p> <p>2. Сравнение русской и немецкой системы образования.</p> <p>3. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?</p> <p>4. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?</p> <p>Придаточные предложения причины,</p>	<p>Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</p> <p>• Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</p> <p>• На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</p> <p>• Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в</p>	<p>предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p>Грамматика Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil / denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu)</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов. Ударение.</p> <p>Страноведение Школьная система в Германии и России. Выбор</p>	<p>поддержка индивидуальной траектории обучения. Осознание своих интересов, их связи с обучением и будущей профессией. Стимулировать активную жизненную позицию, неравнодушное отношение к школьной жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выражать языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>уступки и цели.</p> <p>5. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?</p> <p>6. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.</p> <p>7. Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание).</p> <p>8. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.</p> <p>9. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь».</p>	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. • На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. • Описывать фото, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. 	<p>индивидуальной траектории обучения. „Schüler mit Verantwortung“ – цели и содержание этой общественной деятельности в школе</p>	<p>оформления письменного или устного текста.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>делать осознанный выбор, обосновывать его, действовать в соответствии с поставленными целями. Осознавать мотивы учения, формировать положительное отношенк школе. Обосновывать выбор школьных предметов.</p> <p>Познавательны е УУД: сравнивать, находя общее и различное. Выявлять причины и следствия</p>					
--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

				происходящих событий.						
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1.										
4 часа	<p>1. Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).</p> <p>2. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) «Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.</p> <p>3. Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который должен помочь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. • Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. • Сравнить фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме. • Читать 	<p>Повторение лексики и грамматики 1-й и 2-й темы.</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>						

	<p>школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию.</p> <p>4. Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).</p>	<p>текст с полным пониманием.</p> <p>Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать письмо, заполнять пропуски верными вариантами. • Писать ответ на личное письмо. • <p>Воспринимать на слух текст о школе полного дня и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста.</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы, уточняя информацию, данную в объявлении о курсах иностранного языка 								
Раздел 3. Meine Familie und ich. Моя семья.										
9 часов	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. 2. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. • Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. • Описывать 	Лексика ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета. Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II). Фонетика/Орфография Интонация в	Личностные УУД: формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Уметь находить компромисс в семейных проблемах. Коммуникативные УУД: выражать свои чувства и отношение к другим людям. Формулировать пожелания к поведению других людей. Давать						

	<p>3. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные.</p> <p>4. Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение (Konjunktiv II).</p> <p>5. Какие отношения складываются между братьями и сестрами?</p> <p>6. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная</p>	<p>и характеризовать статистические данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. • Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. • Высказывать свои пожелания, употребляя 	<p>сложных предложения.</p> <p>Страноведение Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные</p>	<p>советы в вежливой форме. Находить способы взаимодействия в конфликтных ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Следовать советам, планировать свои действия, принимая во внимание желания других людей.</p> <p>Познавательные УУД: убеждать, приводя аргументы. Обобщать информацию из</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>№1.</p>	<p>конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?</p> <p>7. Какой ты видишь свою собственную семью?</p> <p>8. Представители известных семейств.</p> <p>9. Контрольная работа по разделам 2-3.</p>	<p>нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. • Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. • Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. 		<p>различных источников.</p>					
------------	---	---	--	------------------------------	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. • Описывать и комментировать фото. • Писать личное письмо, в котором давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями. 							
Раздел 4. Bücherwelt. Мир книг.									
8 часов	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	Читать с пониманием основного содержания высказываний	Лексика ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры.	Личностные УУД: развитие интереса к чтению, сознательного					

	<p>компьютерные игры. Любовь и дружба.</p> <p>1. Почему чтение так важно для развития личности?</p> <p>1. По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?</p> <p>2. Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу?</p> <p>3. Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?</p> <p>4. Где молодым людям привычно уединяться с книгой?</p>	<p>молодых людей о роли чтения в их жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. • Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. • Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. • Выразить 	<p>Предпочтения в литературе.</p> <p>Грамматика</p> <p>Придаточные относительные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение заимствованных слов.</p> <p>Страноведение Популярные в Германии книги для молодёжи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели</p>	<p>отношения к чтению как средству развития личности.</p> <p>Коммуникативные УУД: описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выражать языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>делать выбор, обосновывать его. Формулировать промежуточные задачи при достижении цели,</p>					
--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

	<p>5. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.</p> <p>6. Придаточные относительные предложения.</p> <p>7. Самостоятельная работа по теме «Мир книг».</p>	<p>своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. • Описывать статистику. • Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни. • Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди 		<p>действовать в соответствии с ними.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>давать характеристику, подтверждая её примерами. Находить существенные признаки и выделять их. Делать выводы. Давать определение.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>любят читать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. • Писать аргументативное эссе 							
Подготовка к итоговому государственному экзамену 2.									
4 часа	<p>1. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ);</p> <p>а) Интервью с известной немецкой писательницей.;</p> <p>б) Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьёй.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать интервью с полным пониманием. <p>Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнить текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием 	<p>Повторение лексики и грамматики 3- й и 4- й темы</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>					

	<p>2. Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Аудиокниги: за и против..</p> <p>3. Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Взаимоотношения поколений.</p> <p>4. Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Классическая или современная литература? Что сегодня предпочитает читать</p>	<p>правил словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написать аргументативное эссе. • Воспринимать на слух мнение дочери и матери друг о друге и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста. • Читать письмо, заполнять пропуски грамматически верными вариантами слов. • Писать ответ на личное письмо. 							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	молодёжь?	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из данных вариантов. • Сравнить фотографии. <p>Высказывать своё мнение по проблеме</p>							
Раздел 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.									
9 часов	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	<p>Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p>Грамматика</p>	<p>Личностные</p> <p>УУД: формировать сознательное отношение к достижениям науки и ответственность за последствия научно-технического прогресса. Воспитывать</p>					

	<p>художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p> <p>1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными? Как используются эти изобретения сейчас?</p> <p>2. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?</p> <p>3. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества?</p> <p>4. Как помогает компьютер осуществлять</p>	<p>слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главнидеи в виде ментальной карты. • Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. • Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. 	<p>Infinitiv Passiv с модальными глаголами.</p> <p>Конструкции haben /sein +zu+Inf.</p> <p>Фонетика/Орфография</p> <p>Чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.</p> <p>Страноведение</p> <p>Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие учёные немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии.</p>	<p>уважение к труду учёных и осознание его ценности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>делать записи при восприятии информации на слух. Осуществлять сравнение, используя при этом соответствующие дискурсивные средства. Использовать определённые коммуникативные средства для оформления своего мнения в процессе ведения дебатов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>№2.</p>	<p>работу в офисе? Грамматика: интернациональные и заимствованные слова; Infinitiv Passiv с модальными глаголами; конструкции haben /sein +zu+Inf. 5. Генные технологии. Их виды и особенности. 6. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. 7. Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии . 8. Повторение по теме «Научно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. • Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием. • Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы • Читать высказывания молодых людей с пониманием 		<p>действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем. Принимать правила (например, ведения дебатов), регулировать свое поведение в соответствии с ними. Познавательные УУД: делать выписки из текста. Составлять ментальные карты. Сравнить и характеризовать изобретения. Описывать инфографику.</p>					
------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>технический прогресс».</p> <p>9. Контрольная работа по разделам 4-5.</p>	<p>основного содержания и делать выписки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, формулировать проблему, выразить своё мнение. Писать аргументативное эссе 		<p>Составлять тексты с опорой на графического изображения и подписи. Выдвигать гипотезы и предположения. Участвовать в дебатах, подбирать аргументы и контраргументы.</p>					
Раздел 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.									
8 часов	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</p> <p>1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать.</p> <p>2. Из-за каких действий человека это</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. • Описывать фото. Высказывать своё мнение по 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды?</p> <p>Грамматика</p> <p>Причастие I, II и</p>	<p>Личностные</p> <p>УУД: Формировать ответственное отношение к окружающей среде, процессу её загрязнения. Принять на себя ответственность за это. Выработать способы предотвращения</p>					

	<p>происходит? Аудирование.</p> <p>3. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?</p> <p>Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II.</p> <p>4. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь?</p> <p>5. Как можно охранять окружающую среду каждый день?</p> <p>6. Что нужно для этого сделать в быту?</p> <p>7. Акции по защите окружающей среды в</p>	<p>проблеме на основе фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать инфографику, используя причастные обороты. • Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием. • Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. • Читать 	<p>причастные обороты.</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение интернациональных и заимствованных слов.</p> <p>Страноведение Причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора.</p>	<p>загрязнения природы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>использовать дискурсивные средства для выражения причинно-следственных связей. Описывать диаграммы, используя речевые клише. Использовать извлечённую информацию в собственном высказывании.</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать правила ответственного поведения, которое не наносит вред природе. Осуществлять действия в соответствии с этими</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Германии и России.</p> <p>8. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия».</p>	<p>блог молодого человека, делать записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать советы по охране окружающей среды. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. • Выразить своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. • Писать аргументативное эссе. 		<p>правилами. Оценивать действия других, давать им рекомендации по изменению поведения. Сознательно составлять свой личный тезаурус, включать новые слова в свои тексты.</p> <p>Познавательные УУД: делать выписки, анализировать информацию, заполнять таблицы. Устанавливать причинно-следственные связи. Описывать инфографику. Извлекать информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста.</p>					
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3.									

<p>4 часа</p>	<p>1. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Какое влияние оказывает изменение климата на жизнь общества?;</p> <p>б) Насколько активны немцы в охране окружающей среды? Результаты опроса.</p> <p>2. Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Почему немецкая молодёжь активно участвует в защите окружающей среды?;</p> <p>б) Есть ли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. • Сравнивать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме. • Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотносить утверждения с прослушанными текстами. • Дополнить текст словами в 	<p>Повторение лексики и грамматики 5- й и 6- й темы</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>					
---------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>альтернатива пластиковым пакетам?</p> <p>3. Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.</p> <p>4. Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?</p>	<p>правильной грамматической форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнить текст грамматически корректным вариантом слова, выбрав его из нескольких альтернатив. • Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным пониманием. <p>Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста.</p>							
<p>Раздел 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас.</p>									

<p>10 часов</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>1. Основные события Второй Мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.</p> <p>2. Различия послевоенного развития</p>	<p>Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о событиях Второй Мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. • Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. • Воспринимать на 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.</p> <p>Грамматика Plusquamperfekt. Придаточные времени *союзы als, wenn, nachdem</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение дат.</p> <p>Страноведение Послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные</p>	<p>Личностные УУД: развивать интерес к истории страны изучаемого языка. Способствовать формированию объективной точки зрения на историю послевоенной Германии. Формировать активную жизненную позицию.</p> <p>Коммуникативные УУД: описывать чувства и эмоции людей. Обобщённо излагать события. Давать характеристику политическим партиям. Делать сравнения. Описывать схемы и инфографику.</p>					
------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Западной и Восточной Германии.</p> <p>3. Падение Берлинской стены. Какие чувства вызвало оно у населения Берлина?</p> <p>4. Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Plusquamperfekt.</p> <p>5. Политическая система Германии. Основные ветви власти.</p> <p>6. Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни? Молодёжный городской совет и выборы в него.</p> <p>7. Немецкие бренды.</p> <p>8. Проект: сравнительный анализ</p>	<p>слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать чувства и эмоции людей. • Выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать сообщение, опираясь на текст и 	<p>немецкие фирмы и предприятия.</p> <p>Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города (Германии).</p>	<p>Регулятивные УУД: действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем.</p> <p>Познавательные УУД: находить и формулировать главную мысль текста. Делать обобщения. Составлять ассоциогаммы. Анализировать, находить общее и различное</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

№3.	<p>политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p> <p>9. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».</p> <p>10. Контрольная работа по разделам 6-7.</p>	<p>инфографику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. 							
Раздел 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.									
8 часов	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</p> <p>1. Какими электронными устройствами пользуются</p>	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать определения. • Высказывать своё отношение к 	<p>Лексика</p> <p>ЛЕ:</p> <p>компьютер, интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для</p>	<p>Личностные УУД: формировать ответственное отношение электронным средствам массовой информации, мобильным средствам связи и Интернета. Осознавать опасности и риски, которые несут в</p>					

	<p>молодые люди в Германии и России. С какой целью?</p> <p>2. Зачем молодые люди используют Интернет?</p> <p>3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?</p> <p>4. Для чего используются приложения в смартфонах? Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?</p> <p>5. Компьютер и Интернет в школе: за и против. Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu; придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p>6. Какие проблемы</p>	<p>использованию электронных средств связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. • Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции 	<p>образования.</p> <p>Грамматика Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p>Фонетика/ Орфография Чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка).</p> <p>Страноведение История возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств</p>	<p>себе данные устройства. Регулировать своё поведение и личностное представление в социальных сетях.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать клише для описания графика. Вести коммуникацию в социальных сетях. Пользоваться Интернетом для своего развития и образования.</p> <p>Регулятивные УУД: регулировать свои взаимоотношения окружающим при пользовании социальными сетями. Развивать здоровье</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>могут быть связаны с использованием электронных устройств?</p> <p>7. Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков?</p> <p>8. Повторение по теме «Цифровые средства информации».</p>	<p>смартфона они используют наиболее часто.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразить своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и 	<p>массовой информации.</p>	<p>сберегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям.</p> <p>Познавательные УУД: формировать стратегии поиска и извлечения информации из сети интернет, развивать аналитические умения и умения обобщения информации. Давать определение.</p>					
--	---	---	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к информации текста. • Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики. • Писать личное письмо. 							
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4.									
4 урока	<p>1. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>1. а) Советы по изучению иностранных</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними</p>	<p>Повторение лексики и грамматики 5- й и 6- й темы.</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработк а стратегий выполнения тестов.</p>					

	<p>языков.</p> <p>2. Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Что такое «облако» в Интернете и как его можно использовать?</p> <p>3. Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Раздел и объединение Германии;</p> <p>б) Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители?</p> <p>5. Выполнение заданий раздела «Письмо»</p>	<p>заголовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Находить правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных.. • Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. 		<p>3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

	(подготовка к ЕГЭ): а) Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?	<ul style="list-style-type: none"> Письменно выразить свою точку зрения и аргументировать её (эссе в формате текста-рассуждения). 								
Раздел 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.										
9 часов	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. 1. Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время? 2. Интересные хобби и кружки (Vereine).	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять 	Лексика ЛЕ: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения. Грамматика Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. Фонетика/ Орфография Интонация в	Личностные УУД: развивать стремление разумно использовать своё свободное время, поддерживать существующие интересы и увлечения. Формировать потребность в активном отдыхе. Коммуникативные УУД: высказывать						

	<p>3. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.</p> <p>4. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли различия?</p> <p>5. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.</p> <p>6. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?</p> <p>7. Хобби, типичные</p>	<p>таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото, используя информацию прочитанного текста. Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. • Выразить своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения 	<p>предложении и тексте.</p> <p>Страноведение Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры.</p>	<p>свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистик у и комментировать её.</p> <p>Регулятивные УУД: сознательно организовывать своё свободное время, выбирать активные формы отдыха. Подводить итоги процесса обучения за год, формулировать цели на следующий учебный год.</p> <p>Познавательны е УУД: извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, опираясь на которые</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>№4.</p>	<p>для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?</p> <p>8. Повторение по теме «Цифровые средства информации».</p> <p>9. Контрольная работа по разделам 8-9.</p>	<p>данными статистики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. • Суммировать информацию, полученную из различных источников. • Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. • Вести дискуссию о рисках 		<p>составлять монологическое высказывание.</p>					
------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		и преимуществах экстремальных видов спорта.								
		<ul style="list-style-type: none"> • Писать аргументативное эссе. • Вести диалог-обмен мнениями. 								
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену										
9 часов	1. Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ): а) Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби. б) Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против.	Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. • Письменно выразить своё	Повторение лексики и грамматики всего учебника	1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материала.						

	<p>Дискуссия.</p> <p>2. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Электронные устройства. Некоторые их функции могут стать незаменимыми в различных жизненных ситуациях.</p> <p>б) Падение Берлинской стены в воспоминаниях современников.</p> <p>в) Библиотека за Полярным кругом. Почему этот проект стал таким нужным для учёных?</p> <p>3. Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»:</p>	<p>отношение к прочитанному.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</p> <p>Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе прослушанного текста формулировать аргументы и контраргументы в отношении домашнего задания. <p>Принимать участие в дискуссии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Воспринимать на</p>	
--	---	--	--

--	--	--

	<p>а) Смешанное обучение с использованием интернет-платформы: будущее или реальность?</p> <p>б) Заимствования из других языков: представляют ли они опасность для немецкого?</p> <p>4. Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Выпускной в школе: какие традиции существуют в России?</p> <p>б) Какие школьные предметы можно не оценивать? Ваше мнение по этому вопросу.</p> <p>5. Выполнение заданий раздела</p>	<p>слух диалог с полным пониманием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями, опираясь на прослушанный текст. • Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. Выразить своё мнение по поводу информации текста. • Читать текст с пониманием основного содержания. 	
--	--	---	--

--	--	--

	<p>«Говорение» (подготовка к ЕГЭ):</p> <p>а) Как отдыхать летом?</p> <p>б) Школа будущего: с компьютером, но без учителя?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делать монологические сообщения, используя информацию текста. • Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Вести диалог-расспрос, трансформируя монологический текст. • Дополнять текст словами, преобразованными из однокоренных слов/употреблённых в корректной 	
--	---	--	--

--	--	--	--

		<p>грамматической форме.</p> <ul style="list-style-type: none">• Вести диалог-обмен мнениями о целесообразности смешанного обучения в школе.• Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив. <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <ul style="list-style-type: none">• Писать аргументативное эссе.• Вести диалог-расспрос.• Описывать	
--	--	---	--

--	--	--	--

		<p>фотографии, высказывая своё мнение об одной из них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать фотографии. <p>Высказывать своё мнение по проблеме.</p>	
Ито го: 105 часов			

--	--	--	--